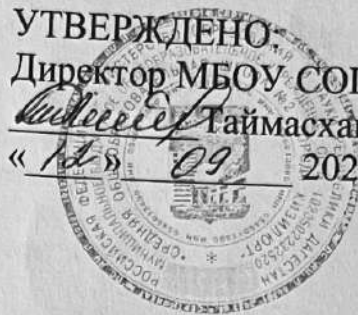


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г.Кизилюрт РД

РАССМОТРЕНО:
Протокол заседания
методического объединения
№ 1 от « 10 » 09 2024года

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №2
Л.И. Гаймасханова /Гаймасханова Л.И./
« 10 » 09 2024 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Б.Г. Нуцалова /Нуцалова Б.Г./
« 10 » 09 2024 года
дата согласования

Рабочая программа
по истории (индивидуальное обучение)
Гасановой Мукминат Гасановны
на 2024– 2025 учебный год

Ф.И.О. учителя: Алигаджиева М.А.
Класс: 6

По учебному плану 1 час в неделю
Количество часов 34

г.Кизилюрт, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кол-во часов на год - 34

В неделю 1 час

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Стандарта основного общего образования по истории (базовый уровень) 2004г.;
2. Закона об образовании;
3. Учебного плана;
4. СанПиН 2.4.2.1178-02 Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях;
5. программа по истории Средних веков. В. А. Ведюшкина «Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание 5-11 классы» «Просвещение», М., 2008г. Допущенная Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения, которая легла в основу действующих учебника «История Средних веков» для 6 класса. Авторы: Агибалова Е.В., Донской Г.М. - М.: Просвещение 2008г и авторской программы «История России» 6-9 классы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -М.; Просвещение,2006, допущенной Министерством образования Российской Федерации тип программы: адаптированная

Предмет «история» в 6 классе включает два курса: первое полугодие изучается история средних веков – 14 часов; второе полугодие – истории России – 20 часов. Всего - 34 часа. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории.

Данная программа ориентирована на использование учебников, выпускаемых издательством «Просвещение» и включенных в Федеральный перечень:

- Данилов А. А., Косулина Л. Г.,: История России. С древнейших времен до конца XVI века.
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков.

Программа первого курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию. Тема «Африка» предполагается для самостоятельного изучения учащимися, так как она не предусмотрена Стандартом основного общего образования

Задача первого курса – показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высоко о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Цели:

1. сформировать у учащихся целостное представление об истории средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
2. осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
3. охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и различия;
4. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, номы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама;
5. сформировать умения:
 - связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
 - анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;
 - сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;
 - давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
 - полемизировать и отстаивать свои взгляды;
 - самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;

- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений

Актуальность содержания. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившемся сообществе. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте, историческом пути человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

1. Изучение учебного курса идет с использованием различных типов и форм уроков, а заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме. Контроль осуществляется в виде самостоятельных работ, зачётов, письменных тестов, контрольных работ по разделам учебника.

2. Методы и способы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрированный
2. Репродуктивный
3. Частично-поисковый
4. Проблемное обучение
5. Исследовательский

3. Формы обучения:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. Лекция | 8. Диктант |
| 2. Семинар | 9. Тест |
| 3. Беседа | 10. Промежуточная диагностика |
| 4. Зачет | 11. Контрольная работа |
| 5. Работа по карточкам | 12. Смотр знаний |
| 6. Групповая работа | 13. Лабораторная работа |
| 7. Работа в парах | 14. Практическая работа |

4. Ключевые компетенции:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Нравственная - толерантность | |
| 2. Интеллектуальная - | 1) способность учиться всю жизнь,
2) взаимосвязь знаний,
3) стремление заниматься исследовательской деятельностью,
4) умение работать с дополнительной литературой,
5) выдвижение собственных идей |
| 3. Коммуникативная - | 1) владение письменным и устным общением,
2) способность работать в группах, парах,
3) способность поддерживать эмоционально устойчивое поведение в критических ситуациях |

Методическая литература для учителя:

1. Учебник: История Средних веков для 6 класса Агибалова Е.В., Донской Г.М. - М.: Просвещение 2008г.
2. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 6 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Литература для обучающегося:

1. Учебник: История Средних веков для 6 класса Агибалова Е.В., Донской Г.М. М., - Просвещение 2008г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. -М.: Просвещение, 2010.
3. Максимов И. И. Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа, 2009.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая (четвертная) оценка обучающихся будет складываться из:

- серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
- активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);
- написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

Критерии оценки

ОЦЕНКА «5» - выставляется за безукоризненное знание материала, использование различных версий для раскрытия исторической темы, владение историческими терминами, знание хронологии исторических событий, творческий подход к рассмотрению исторической проблемы.

ОЦЕНКА «4» - выставляется за достаточно полное знание материала, владение понятийным аппаратом, умение анализировать различные исторические события, высказывать свою точку зрения.

ОЦЕНКА «3» - выставляется за недостаточно грамотное употребление исторических терминов, удовлетворительное знание хронологии исторических событий, поверхностное знание материала.

ОЦЕНКА «2» - выставляется в том случае, если учащийся совершенно не владеет понятийным аппаратом, не может раскрыть суть исторического события или проблемы.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Календарно-тематическое планирование по истории Средних веков 6 класс

№ урока	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Планируемые результаты	План	Факт
			Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)		
1	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем .Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
2	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	1	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности Познавательные: анализировать результаты исследований, фиксировать их.		
3	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них .Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в		

			совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
4	Арабы в VI-XI веках.	1	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
5	В рыцарском замке. Средневековая деревня и её обитатели.	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные :допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
6	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		
7	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	1	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения		

			<p>Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>		
8	Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове.	1	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		
9	Столетняя война.	1	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов.</p>		
10	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV вв.	1	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов</p>		
11	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	1	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствие с</p>		

			<p>поставленной задачей</p> <p>Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов</p>		
12	Культура Западной Европы в Средние века.	1	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов</p>		
13	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>		
14	Восточные славяне и их соседи	1	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>		
15	История заселения территории родного края в древности	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>		

16	Становление Древнерусского государства	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
17	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников учебного действия, способы их взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>		
18	Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>		
19	Культура Древней Руси	1	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения</p>		

			<p>задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		
20	Культуры родного края в древности	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений</p>		
21	Политическая раздробленность на Руси.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
22	Владими́ро-Суздальское княжество	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений</p>		
23	Новгородская республика	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>		

			<p>составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений</p>		
24	Южные и юго-западные русские княжества.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений</p>		
25	Батыево нашествие на Русь	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		
26	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: анализировать результаты исследований, фиксировать их.</p>		
27	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		

			Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)		
29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV века.	1	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности Познавательные: анализировать результаты исследований, фиксировать их.		
30	Московское княжество в первой половине XV века.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений		
31	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: уметь строить логические цепочки		

			рассуждений		
32	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений</p>		
33	Русская православная церковь в XV - начале. XVI века.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений</p>		
34	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений</p>		