

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 г.Кизилюрт РД

РАССМОТРЕНО:  
Протокол заседания  
методического объединения  
№ 1 от «12» 09 2024года

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШ №2  
Таймасханова Л.И.  
«12» 09 2024 г.



СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
Нуцалова Б.Г. /Нуцалова Б.Г./  
«10» 09 2024 года  
дата согласования

Рабочая программа  
по географии  
Гасановой Мукминат Гасановны  
на 2024– 2025 учебный год

Ф.И.О. учителя: Алигаджиева М.А.  
Класс: 6

По учебному плану 1 час в неделю  
Количество часов 34

г.Кизилюрт, 2024 г.

## Пояснительная записка

Учебный план Гасановой Мукминат Гасановны составлен на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО) (для 5-8 классов, а также для 9 классов образовательных организаций, реализующих ФГОС основного общего образования .
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2
- Положение МБОУ СОШ №2 об организации обучения на дому;
- протокола врачебной подкомиссии по контролю качества оказания медицинской помощи и экспертизе временной нетрудоспособности
- заявления родителей (законных представителей) Гасановой Мукминат Гасановны.

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

заложить систему элементарных знаний о карте, компонентах природы и физико-географических особенностях планеты Земля. Так, в курсе формируется основа системы физико – географических знаний – представления о геосферах и о взаимодействии составляющих их элементов. Вместе с этим у учащихся вырабатывается абстрактное мышление, школьники учатся выводить общие понятия на основе получаемых ими непосредственных представлений и элементарных понятий.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении и развитии геосфер; показать особенности их взаимодействия на планетарном, региональном и локальном уровнях.

- Сформировать первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально - экономических(стран, городов, дорог и т.д.).
- Сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, со специальными приборами и инструментами для получения необходимой географической

информации, а также для наблюдений, ориентирования на местности, полевых исследований и первоначальной систематизации полученных результатов.

- Развить правильное отношение к окружающей среде – природной, городской.
- Развить понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций; формирование личностного отношения к своему населённому пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

При составлении индивидуального учебного плана было учтено состояние здоровья учащегося ба класса МБОУ СОШ № 2 с Гасановой М.Г. (протокола врачебной подкомиссии по контролю качества оказания медицинской помощи и экспертизе временной нетрудоспособности), его образовательные запросы и возможности, согласие родителей и рекомендации медицинского работника школы.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение географии в 6 классе отводится 34 часов в год из расчета 1 час в неделю (34 учебных недели).

#### Результаты освоения программы

##### *Личностные результаты*

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.7. Содержательного раздела

##### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.7. Содержательного раздела

##### *Приоритетные метапредметные образовательные результаты<sup>1</sup>*

Овладение метапредметными понятиями	Факты, закономерность, анализ через формирование основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности
Универсальные учебные действия	Регулятивные учебные действия Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию Коммуникативные учебные действия Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные логические действия Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) Познавательные действия по решению задач (проблем) Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений Познавательные действия по работе с информацией и чтению Осуществлять поиск информации Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста Ориентироваться в различных видах справочных изданий Оценивать достаточность информации для решения задач

<sup>1</sup> Выбрать из п. 2.2. Содержательного раздела Основной образовательной программы)

	<p>Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации</p> <p>Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод</p> <p>Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов</p> <p>Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний</p> <p>Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников</p> <p>Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач</p> <p>Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности</p> <p>Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)</p> <p>Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ</p> <p>Создавать, представлять и передавать сообщения, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ</p> <p>Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Предметные результаты*

№ п/п	Предметные результаты <sup>2</sup>	Код требования (КУ) <sup>3</sup>
<i>Ученик научится</i>		
1.	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию	2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 3.2.
2	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий	1.5., 2.4.
3	проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	2.9.
4	оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	1.8., 2.6., 2.7., 3.2.
<i>Ученик получит возможность научиться</i>		
1	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического	3.3

<sup>2</sup>Перечень контролируемых умений (КУ) определяется педагогами по предметам: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, информатика, иностранные языки, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, химия, физика - на основе Кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования и предмета, опубликованных на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>); по предметам: ИЗО, музыка, технологияФК, ОБЖ - самостоятельно педагогами на основе Основной образовательной программы соответствующего уровня образования, с учётом рекомендаций примерных программ и программ к используемым учебно-методическим комплектам (графа "КУ" заполняется в формате да/нет).

<sup>3</sup>Указываются умения, которые подлежат итоговому контролю в конце учебного года (код или да/нет)

	поведения в быту и окружающей среде	
2	приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности	3.3
3	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ	2.7., 2.8., 3.2.
4	создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	2.7., 2.8., 3.2.

#### Содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	<p><i>Вода на Земле.</i> Части гидросферы. Мировой круговорот воды.</p> <p><i>Океаны.</i> Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</p> <p><i>Воды суши.</i> Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.</p> <p><i>Ледники</i> — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.</p> <p>Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности</p>	2.3.
2	Атмосфера — воздушная	<p><i>Атмосфера.</i> Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание</p>	2.4.

	<p>оболочка Земли</p>	<p>атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.</p> <p><i>Влага в атмосфере.</i> Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.</p> <p><i>Погода и климат.</i> Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p><i>Человек и атмосфера.</i> Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях</p>	
3	<p>Биосфера-оболочка жизни</p>	<p><i>Разнообразие растительного и животного мира Земли.</i> Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.</p> <p><i>Состав почв,</i> взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв</p>	2.5.
4	<p>Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс</p>	<p>Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия</p>	2.6.

		компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В содержание примерной программы и программы к завершённой линии учебников по географии для 6 класса внесены следующие дополнения и изменения. Это позволило включить в содержание рабочей программы по географии для 6 класса более глубоко и основательно рассмотреть вопросы теории, увеличить количество творческих и проектных работ, выделить учебное время на реализацию регионального компонента.

#### Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ	
			письменных	практических
1	Введение	1	1	
2	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1
3	Атмосфера- воздушная оболочка Земли	10	1	2
4	Биосфера -оболочка жизни	5		
5	Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс	10	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	1 полугодие	16	2	3
	2 полугодие	19	3	1

## Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема урока	Используемые ресурсы		
		Дата план	Дата факт	
1	Введение			Учебник Тетрадь-тренажер, Тетрадь-практикум, с. 24-25 Электронное приложение к учебнику
2	<i>Входной контроль в форме теста.</i> Обобщение и повторение по теме «Литосфера и Земля - планета солнечной системы»			Итоговая контрольная работа за курс 5 класса
3	Гидросфера и Мировой океан			Учебник, с. 82-83 Атлас. с. 26-27; Тетрадь-тренажер, с. 46 (№1), с. 47 (№1), с. 48 (№ 2), с. 56 (№ 1); Электронное приложение к учебнику <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/chto-takoe-gidrosfera">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/chto-takoe-gidrosfera</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/mirovoy-ocean-i-ego-chasti">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/mirovoy-ocean-i-ego-chasti</a>
4	Практическая работа №1 «Свойства вод Мирового океана»			Учебник, с. 84-85 Атлас, с. 26-29; Контурные карты, с. 14-15 (№1), с. 24-25 (№ 1); Тетрадь-тренажер, с. 46 (№3), с. 48 (№ 3), с. 50-51 (№ 2-5), с. 52 (№ 6), с. 57 (№2), с. 58 (№3) Электронное приложение <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/svoystva-vod-mirovogo-okeana">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/svoystva-vod-mirovogo-okeana</a>
5	Движение воды в Океане			Учебник, с. 86-87 Атлас. с. 26-29; Контурные карты, с. 14-15 (№2,5); Тетрадь-тренажер, с. 46 (№ 4), с. 50 (№ 1), с. 53 (№ 11), с. 54 (№ 1); Тетрадь-практикум Электронное приложение к учебнику <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/volny-v-okeane">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/volny-v-okeane</a>
6	Реки			Учебник, с. 88-91 Атлас. с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; Контурные карты, с. 14-15 (№ 3), с. 24-25 (№2); Тетрадь-тренажер, с. 46 (№ 2, 6-8), с. 48 (№ 4), с. 52-53 (№ 7-9), с. 54 (№ 2), с. 59 (№ 4) Электронное приложение к учебнику <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/reki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/reki</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-</a>



				<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/pitanie-i-rezhim-rek">klass/bgidrosferab/pitanie-i-rezhim-rek</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/gornye-i-ravninnye-reki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/gornye-i-ravninnye-reki</a>
7	Практическая работа №2 «Реки»			
8	Озера и болота			Учебник, с. 92-93 Атлас, с. 8-11, с. 30-31; Контурные карты, с. 14-15 (№ 4); Тетрадь-тренажер, с. 46-47 (№ 9-10, с. 49 (№ 6) с. 53 (№10), с.55 (№4), с. 59 (№ 5) Электронное приложение к учебнику <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/ozera">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/ozera</a>
9	Подземные воды и ледники			Учебник, с. 94-95 Тетрадь-тренажер, с. 47 (№ 11), с. 49 (№ 5) Электронное приложение к учебнику Учебник, с. 96-97 Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Тетрадь-тренажер, с.47 (№ 12), с.49 (№ 7), с. 55 (№ 3) Электронное приложение к учебнику <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/ledniki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/ledniki</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/podzemnye-vody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/podzemnye-vody</a>
10	Человек и гидросфера			Учебник, с. 98-99 Тетрадь-тренажер, с. 55-56 (№ 5-6) Электронное приложение к учебнику <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/iskusstvennye-vodoemy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/iskusstvennye-vodoemy</a>
11	Обобщающее повторение по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»			
12	Атмосфера Практическая работа №3 «Дневник погоды»			Учебник, с. 102-103 Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажер, с. 60 ( № 1) Электронное приложение к учебнику. <a href="http://www.pogoda.ru">http://www.pogoda.ru</a> <a href="http://www.weather.com">http://www.weather.com</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfera-eyo-stroenie">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfera-eyo-stroenie</a>
13	Температура воздуха			Учебник, с. 104-105 Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажер, с. 60 ( № 2-4), с. 71 ( № 1-2), с. 72 ( № 8); Тетрадь-практикум, с. 26 Электронное приложение к учебнику <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/temperatura-vozduha">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/temperatura-vozduha</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/godovoy-hod-temperatury">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/godovoy-hod-temperatury</a>

14	Влажность воздуха. Облака.		Учебник,с. 106-107 Атлас, с 32-33; Тетрадь-тренажер,с. 60 (№ 5-6), с. 61 (№ 1), с. 71 (№ 3), с. 72 (№ 4-6) Электронное приложение к учебнику <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/vodyanoy-par-i-oblaka">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/vodyanoy-par-i-oblaka</a>
15	Атмосферные осадки		Учебник,с. 108-109 Атлас, с 32-33, 35; Тетрадь-тренажер,с. 61 (№ 2), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1-2), с. 67 (№ 3 ) с. 72 (№7) Электронное приложение к учебнику <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfernye-osadki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfernye-osadki</a>
16	Атмосферное давление		Учебник,с. 110 Атлас. с. 32-33; Тетрадь-тренажер,с. 60 (№7), с.68 (№ 7) с. 73 ( № 9) Электронное приложение к учебнику <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfernoe-davlenie-2">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfernoe-davlenie-2</a>
17	Ветер		Учебник,с. 111-113 Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажер,с. 61 (№ 8-9) с. 67 (№ 4-5), с. 68 (№ 6), с. 74 (№ 11); Тетрадь-практикум,с. 27 Электронное приложение к учебнику <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/veter-2">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/veter-2</a>
18	Погода		Учебник,с. 114-115 Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажер,с. 61 (№ 10), с. 63 ( № 1), с. 68 ( № 8) Электронное приложение к учебнику
19	Практическая работа №4 «Погода»		
20	Климат		Учебник,с. 116-117 Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажер,с. 61 (№ 11-12), с. 63 ( № 2), с. 64 (№ 3, 5), с. 73 ( № 10), с.75 (№ 12) Электронное приложение к учебнику <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/klimat">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/klimat</a>
21	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера		Учебник,с. 118-121 Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажер,с. 62 (№ 3-4), с. 69 ( № 9-10), с. 70 ( № 11-12) Электронное приложение к учебнику
22	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»		

23	Биосфера		<p>Учебник, с. 124-125          Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажер, с. 76 (№ 1-3, 6), с.77-78 (№ 1-2, с. 84 (№ 1) Электронное приложение к учебнику.  <a href="http://www.unknownplanet.ru">http://www.unknownplanet.ru</a></p>
24	Жизнь в Океане и на суше		<p>Учебник, с. 126-127          Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажер, с. 76 (№ 4-5, 7), с. 78 (№ 3, 1), с. 79 (№ 2-4), с. 80-82 (№ 1-4)          Электронное приложение к учебнику  <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/organizmy-na-zemle/rasprostranenie-organizmov">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/organizmy-na-zemle/rasprostranenie-organizmov</a></p>
25	Значение биосферы		<p>Учебник, с. 128-129          Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажер, с. 77 (№ 8), с. 84 (№8)          Электронное приложение к учебнику  <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/organizmy-na-zemle/vozdeystvie-organizmov-na-zemnye-obolochki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/organizmy-na-zemle/vozdeystvie-organizmov-na-zemnye-obolochki</a></p>
26	Человек — часть биосферы		<p>Учебник, с. 130-131          Атлас, с. 42-47; Тетрадь-тренажер, с. 77 (№ 9-11), с. 79-80 (№5), с.80 (№ 6-7), с. 82 (№5), с. 83 (№ 6-7), с. 84-85 (№ 2-3)</p>
27	Географическая оболочка и природные комплексы		<p>Учебник, с. 136-137          Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажер, с. 86 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 91(№ 1)          Электронное приложение к учебнику Учебник, с. 138-139          Атлас, с. 34-37; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажер, с. 86 (№ 2-4), с. 89 (№ 1-2) с.92 (№ 2)  <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-kompleksy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-kompleksy</a></p>
28	Почва		<p>Учебник, с. 140-141          Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь-тренажер, с. 86 (№ 5-6), с. 90-91 (№ 3-6) с.94 (№ 1, 5-6)          Электронное приложение к учебнику  <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a></p>
29	Ледяные пустыни и тундры		<p>Учебник, с. 142-143          Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажер, с. 86 (№ 7), с. 88 (№ 3)          Электронное приложение к учебнику  <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a></p>

30	Леса		Учебник, с. 144-147 Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь-тренажер, с. 86 (№ 8), с. 87 (№ 2) с. 88 (№ 3), с. 93 (№ 4) Электронное приложение к учебнику <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
31	Степи и саванны. Засушливые области планеты		Учебник, с. 148-151 Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь-тренажер, с. 86-87 (№ 9-10), с. 88 (№ 3) с. 93 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4) Электронное приложение к учебнику <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
32	Природные комплексы Мирового океана		Учебник, с. 152-153 Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тренажер, с. 87 (№ 11) Электронное приложение к учебнику <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
33	Обобщение по курсу «Общая физическая география»		Учебник, с. 135-158 Атлас, с. 36043, 48-49; Тетрадь-практикум, с. 28-31 Электронное приложение к учебнику <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodnye-kompleksy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodnye-kompleksy</a>
34	Контрольная работа №4 «Итоговая контрольная работа»		