

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД КИЗИЛЮРТ»  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

«Согласовано»

Зам директора по УВР

Нуцалова Б.Г.

«31» августа 2024 г.



«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ № 2»

Л.И. Таймасханова

«31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

для обучающихся 6 го класса

**(АООП ФГОС ООО с ОВЗ)**

Количество часов:17

**УЧЕБНИК:** Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2017

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 го класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233; от 22.11.2019 г. №632; от 18.05.2020 г. №249);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- КОНЦЕПЦИИ преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) 6-9 класс МБОУ «СОШ № 2»г.Кизилюрт, утвержденной приказом от 31.08.2024 № «Об утверждении адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования на 2024-2025 учебный год в МБОУ « СОШ № 2»;
- Программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2013)

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.**

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

### **2.1. Особенности рабочей программы**

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны: Незрелость эмоционально-волевой сферы:

1. Сниженный уровень познавательной деятельности;
2. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
3. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
4. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
5. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;

В программе так же учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

### **2.2. Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития: замедленный темп формирования обобщённых знаний, интеллектуальная пассивность детей, повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой
- показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянно уделять внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

### **2.3. Особенности коррекционного обучения**

У обучающихся с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность

целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования.

Учебная и мыслительная деятельность учащихся ЗПР характеризуются инертностью и малоподвижностью. Для них характерны общие признаки отставания в учебной деятельности: неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять комбинацию знаний для применения в новой ситуации; оценить из нескольких заданий самое легкое и самое трудное.

Ученики ЗПР - дети с пониженной обучаемостью. Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных заданий, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Ранее уже отмечалось неумение самостоятельно организовать свою работу, отсутствие навыков самоконтроля и самопроверки обучающихся ЗПР. Их отличает слабая самоорганизация; неумение управлять собственными психическими процессами (внимания, памятью), нежелание думать о последствиях событий, формальное усвоение знаний. Такие дети всячески стремятся избежать умственной работы и ищут различные обходные пути, освобождающие их от необходимости активно мыслить. В результате появляется так называемая "систематическая, интеллектуальная недогрузка", которая приводит к значительному снижению умственного развития.

Большое влияние на успешность обучения и поведение каждого учащегося имеют личностные отношения как с взрослыми (учителями), так и со сверстниками.

#### **2.4. Общие рекомендации по учету особенностей учащихся ЗПР**

Планируя и осуществляя работу в 6 классе, решаем коррекционно-развивающие задачи, а именно,

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
2. Формирование устойчивой учебной мотивации;
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);
6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

**2.5. Основными методами обучения учащихся ЗПР** являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики слушают, читают, пишут, говорят.

Важное место в познавательной деятельности учащихся - работа с книгой и работа с тетрадью.

Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Домашние задания к каждому уроку небольшие по объему и не требующими усиленной мыслительной работы: заучить основные даты и события, понятия и определение; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию, учащимся предлагаются задания творческого характера - написание рефератов на темы, связанные с историей науки, практического применения ее достижений (т.е. описательного характера), составление кроссвордов и т.д.

### **3. Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5(б) по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения из расчета 35 часа в год составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Адаптированная образовательная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При этом как на уровне основного общего образования, так и в старших классах изучение обществознания должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала общественных наук для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

### **5. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

В соответствии с ФГОС ООО результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### **Метапредметные результаты**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные результаты:**

#### Ученик научится:

- Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим;
- Оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- Характеризовать глобальные проблемы современности;
- Раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- Называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

#### Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.



## 7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения
1	Введение	1	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	
2	Человек – личность. Социальные параметры личности.	1	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».	
3	Познание человеком мира и самого себя.	1	<i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей	
4	Самосознание и самооценка. Способности человека.	1	<i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности.	
5	Деятельность человека, её основные формы.	1	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.	
6	Потребности человека - биологические, социальные, духовные.	1	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.	
7	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	1	<i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями.	
8	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.	1	<i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	
9	Проблема выбора профессии.	1	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.	
10	Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения	1	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды.	
11	Общение. Сотрудничество и соперничество.	1	<i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	
12	Человек в малой группе. Групповые нормы	1	<i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы.	
13	Общение – форма отношения человека к окружающему миру.	1	<i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.	
14	Межличностные конфликты и пути их разрешения.	1	<i>Объяснять</i> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами.	
15	Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	1	<i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	
16	Смелость. Страх - защитная реакция человека.	1	На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	
17	Гуманизм и человечность вокруг нас.	1	Развитие умения сравнивать и анализировать	



«30»августа 2019 г.

«30» августа2019 г.

«30» августа 2019 г. № 324

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:  
 1.Обществознание. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений (Л.Н.Боголюбов) и др. Издательство М. «Просвещение», 2013 г.2.Иванова Л.Ф.Обществознание.6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся.3.Иванова Л.Ф.Общественному языку 5 Е класса, поурочные разработки к учебнику (пособие для учителей)

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса (имеется в наличии)**

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Обществознание.6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. М.: Просвещение, 2014

2. Л пед. Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

3. I Реа. Примерной программы для общеобразовательных учреждений линии учебников Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. для 5-9 классов в соответствии с

4. E М., Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования (Рабочие программы «Русский язык предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9

Кае классы». М.: Просвещение, 2014 г.)

**Дополнительная литература для учащихся:**

- «Я взрослею», сборник материалов для практикумов по обществознанию 5-6 класс, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

**Медиаресурсы:**

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Программа реализуется в двух книгах, которые образуют учебный комплекс:

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Учебник «Русский язык» 5

**Ресурсы Интернета:**

1. класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2014г

- <http://fciof.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

2. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова. Учебник «Русский язык» 5

- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**Список литературы**

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М.: Просвещение, 2012;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы; Составитель: Давиденко К.Н. учитель русского языка и литературы

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: МБОУ гимназии г. Советский Просвещение, 2012;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012; 2019-2020 учебный год