



+ Утверждаю
Директор школы
Л.И. Таймасханова

« 02 » __09__ 2023г.

План работы педагога – психолога МБОУ СОШ №2 г.Кизилюрт на 2023 – 2024 учебный год

Цели работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

- содействие администрации и педагогическому коллективу МБОУ СОШ №2 в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогических работников;
- содействие в приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для приобретения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности и
- активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способностей к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- профилактика и определение отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся, воспитанников;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов МБОУ СОШ №2 образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием;
- участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками, а области психологии.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Профилактика и просветительная и работа
2. Психодиагностическая работа
3. Развивающая и коррекционная работа
4. Психологическое консультирование
5. Организационно-методическая работа

| № | Мероприятия | Задачи | Ответственный и партнеры | Сроки | Источник привлеч-я | Ожидаемые результаты |
|--|--|--|---|----------|--------------------|--|
| Профилактика и просветительная и работа | | | | | | |
| 1 | Выступление на родительском собрании «Особенности адаптации учащихся 1–х классов» «Синдром гиперактивности и медлительности» -Первый раз в первый класс | Профилактика школьной дезадаптации | Педагог-психолог, классные руководители | Октябрь | Родители | Психопросвещение родителей, облегчение процесса адаптации. |
| 2 | Обучение и просвещение учителей по школьной адаптации. Информирование о психологических услугах и программе адаптации. | Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза. | Педагог-психолог, классные руководители | Сентябрь | 1 класс | Облегчение процесса адаптации, снижение количества дезадаптированных учащихся. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---------|--------------------------------|---|
| 3 | <p>«Особенности адаптации учащихся» Ознакомление родителей и детей с требованиями, предъявляемыми к учащимся в среднем звене.</p> <p>Родительские собрания в 5-х кл: -« Первый раз в пятый класс»,</p> | Профилактики школьной дезадаптации. | Педагог-психолог, классные руководители | Октябрь | 1, 5 класс, родители, педагоги | Психопросвещение родителей, облегчение процесса адаптации. |
| 4 | -« Психология возраста. 10 лет-10 бед Адаптация пятиклассника» - адаптация 10 класс | | | Октябрь | 1, 5 класс, родители, педагоги | Психопросвещение родителей, облегчение процесса адаптации. |
| 5 | Лекторий для родителей «Профилактика вредных зависимостей у детей». | Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними | Педагог-психолог Кл. руководители, зам.директора по ВР | Ноябрь | Родители, педагоги 5-11 классы | Психопросвещение родителей, профилактика злоупотребления несовершеннолетними ПАВ |
| 6 | <p>«О мерах поощрения и наказания в семье»</p> <p>«Конфликтные ситуации между родителями и детьми, способы их решения»</p> | <p>Профилактика тревожности</p> <p>Повышение уровня психолого-педагогической</p> | Педагог-психолог, классные руководители | Октябрь | Родители | <p>Психопросвещение родителей, профилактика суицида.</p> <p>Раскрыть варианты решения конфликтных ситуаций.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------|---|-------------|--|
| | | компетенции родителей по вопросам взаимоотношений между родителями и детьми. | | | | |
| 7 | <p>Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука здоровья» (1 кл); - «Дружба» в форме тренинга (2 кл); -«Здоровый образ жизни» <p>«Определение уровня своей самооценки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вирус сквернословия»(3 кл); - «Учимся быть вежливыми и тактичными»(4 кл); — -«Как преодолевать тревогу» (6 класс); | <p>Профилактика тревожности и суицида.</p> <p>Способствовать преодолению барьеров в общении.</p> | Педагог-психолог | <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> | 1-11 классы | <p>Психопросвещение школьников, профилактика суицида</p> <p>Воспитание добрых качеств детей, научить дружить и бережно относиться друг к другу</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|
| | <p>-Классный час «Как использовать свои способности»</p> <p>- «Профилактика тревожности (7,8,9 кл.);</p> <p>-«Толерантность» 10кл-11кл</p> | | | | | |
| 8 | <p>Классное собрание: - «Профилактика правонарушений среди учащихся »</p> | <p>Облегчение протекания переходного периода для подростков.</p> | <p>Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники</p> | <p>В течение года</p> | <p>9-11 классы</p> | <p>Снижение роста подростковой агрессивности, коррекция девиантного поведения.</p> |
| 9 | <p>Общешкольное родительское собрание: --- «Медлительные и гиперактивные дети» -«Стили родительского воспитания».</p> <p>- В подготовительной группе на тему: Скоро в школу.</p> | <p>Поддержка одаренных детей</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> | <p>Родители 1-4 классы</p> <p>5-6кл</p> | <p>Повышение интереса родителей к проблеме одаренности и ее развития.</p> |
| 10 | <p>Беседы по профориентации: - «Почему нет идеальных профессий или о теневой стороне труда»</p> | <p>Оказание содействия в проф. ориентации.</p> | <p>Педагог-психолог, классные руководители</p> | <p>Март</p> <p>Апрель</p> | <p>9-10 классы</p> | <p>Определение направления будущей проф. деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------|--|
| | <p>- «Ошибки при выборе профессии»</p> <p>-«Признаки профессий»</p> <p>-«Я выбираю профессию»</p> <p>-«Идеальная профессия»</p> | | | Май | | |
| 11 | «Права и обязанности старшеклассников». | Облегчение протекания переходного периода для подростков. | Педагог-психолог, классные руководители | Апрель | 9-11 классы | Обеспечение благоприятной развивающей среды для личностного развития учащихся. |
| 12 | Единый государственный экзамен. Психологическая поддержка выпускников». | Облегчение переживания стрессовой ситуации. | Педагог-психолог, классные руководители | Апрель | 10-11 классы | Снижение напряжения, нормализация эмоционального фона. |
| 13 | «Как организовать летний отдых детей» | Профилактика ЗОЖ | Педагог-психолог, классные руководители | Май | 1-11 классы | Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, воспитание ЗОЖ |
| 14 | Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материалов по теории, методике и диагностике, ознакомление с результатами пров. исслед.) | Пропаганда психологичес-х знаний. | Педагог-психолог, администрация школы. | Август, Ноябрь, Январь, Март. | Пед. коллек-в | Координация и коррекция работы пед. коллектива. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|----------------|------------------|---|
| 15 | Работа с педагогами, рекомендации по организации взаимодействия детей в коллективе | Обеспечение повышения уровня сплоченности детских коллективов, полной включенности каждого | Педагог-психолог, классные руководители | В течение года | Педагоги | Повышение уровня сплоченности детских коллективов. Отсутствие «Изгоев». |
| 16 | Участие в подготовке и проведении школьных профессиональных конкурсов «Школа года», «Учитель года», «Лучший кабинет», «Самый классный классный» | Помощь учителям в подготовке и участии в конкурсах | Администрация школы. | В течение года | Педагоги | Психологическое просвещение. |
| 17 | Посещение и участие в проведении психолого-педагогических семинаров для психологов | Повышение психолого-педагогической квалификации, пропаганда психологических знаний | Руководитель МО. | В течение года | Педагог-психолог | Повышение психолого-педагогической квалификации. |
| 18 | Составление списков учащихся группы социального риска по всем классам. | Экспертная работа | Педагог – психолог, социальный педагог. | Сентябрь | 1-11 классы | координация и коррекция работы педколлектива |

Психодиагностическая работа

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| 1 | Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе (опросник, тесты) «Энцеколушная диагностика» | Определение уровня психологичес-й зрелости | Педагог - психолог | Сентябрь | 1-е классы | Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. |
| 2 | «Оцени свою вежливость» (опросник) | Определение уровня воспитанности | Педагог - психолог | Сентябрь конец апреля | 1-9 классы | Выявление детей с низким уровнем воспитанности |
| 3 | Диагностика уровня интеллектуальных способностей учащихся Карикатурные пробы на внимание Тест-«Нарисуй человека» | Изучение интеллектуаль ной зрелости учащихся | Педагог - психолог | Сентябрь | 1 классы | Своевременное выявление детей с низким уровнем интеллектуальных способностей |
| 4 | Адаптация 1-5кл «Филиппс», корректурная проба Бурдона Б., анкета Лускановой Н.Г., социометрия. Самооценка «Лесенка» | Изучение особенностей адаптации учащихся при переходе на ступень обучения | Педагог - психолог | Ноябрь | 1, 5 классы 10класс | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------|--|-------------------------|---|
| | Методика Замбацавичне определение умственного развития | | | | | |
| 5 | - Тест «Палитра интересов» Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа для родителей | Выявление одаренных детей | Педагог - психолог | Октябрь | 1-9 классы, родители | Определить группу одаренных детей. |
| 6 | «Изучение темперамента» (. Р.Р.Кашанов. -М., 1999.) Определение типа личности по определению ведущего полушария | Изучение личностных особенностей учащихся | Педагог - психолог | Декабрь | 6-11 классы | Оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке и при подготовке к ГИА |
| 7 | «Энцеколушная диагностика» «Социометрический опрос» 2-9 класс - Опросник детско – родительских отношений - диагностика психологического климата 5-9 класс «Мой класс» - личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности) 7 – 9 класс или Роршаха, – диагностика нарушений | Изучение психологическо го климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологическо го состояния школьников. | Педагог - психолог | Ноябрь Октябрь Декабрь Январь По запросу Февраль | 1-9 классы | Выявление учащихся, склонных к суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выявление детей со школьной дезадаптацией Обеспечение психологического сопровождения проблемных учащихся. Формирование группы учащихся для коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| | <p>во взаимоотношениях подростка с родителями и их причины</p> <ul style="list-style-type: none"> -тревожность, страхи, агрессия - уровень интеллекта ГИТ <p>Рисуночный тест Я в школе</p> | | | | <p>8-11 класс</p> <p>9-11класс</p> | |
| 8 | <p>Профориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДДО методика Климова 9 класс -Тест Д. Голланда по определению типа личности 9 класс Методика Л.А.Йоваши -Методика «Твои способности» -Типы темперамента -Анкета «Моя будущая профессия» | <p>Изучение профессиональных склонностей учащихся</p> | <p>Педагог - психолог</p> | <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> | <p>8-11 классы</p> | <p>Оказание профориентационной помощи.</p> |
| 9 | <p>Психологический портрет учителя.</p> <p>Соц. опрос (анонимный ящик)</p> | <p>Изучение проф. компетентности и учителя, его способности к профессиональному и личностному росту</p> | <p>Педагог – психолог, администрация</p> | <p>Апрель</p> | <p>Пед. коллектив</p> | <p>Определение психологических причин профессиональных затруднений и их коррекции.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------|-------------------------------|--|
| 10 | <p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное выгорание - психологический климат в коллективе | <p>Определение психического состояния учителя, определение его психологического статуса</p> | <p>Педагог - психолог</p> | <p>Апрель</p> | <p>Пед. коллектив</p> | <p>Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.</p> |
| 11 | <p>Первичная диагностика группы риска</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика Рожкова М.И. Ковальчук М.И. - социализированность личности М.И Рожков | <p>Выявление наклонностей</p> | <p>Педагог психолог Соц. педагог</p> | <p>Ноябрь Декабрь</p> | <p>7-9 класс 9кл</p> | <p>Оказание помощи учащимся, склонным к девиантным формам поведения</p> |
| 12 | <p>Изучение мотивации обучения у младших школьников Лусканова Н.Г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - лесенка побуждений | <p>Мотивация обучения</p> | <p>Педагог психолог</p> | <p>В течение года</p> | <p>2-8 класс</p> | <p>Помощь в школьной мотивация.</p> |
| 13 | <p>«Энцеколушная диагностика»</p> | | | <p>апрель</p> | <p>1кл</p> | |

Развивающая и коррекционная работа

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|------------------------|-------------|---|
| 1 | Формирование групп развития | Оказание помощи по выявленным проблемам | Педагог - психолог | Сентябрь | 1-10 классы | Коррекция и развитие необходимых качеств. |
| 2 | Коррекционно – развивающий тренинг «Я все смогу» с будущими первоклассниками. | Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся | Кл. рук., педагог-психолог. | В течение года | 1 классы | Формирование классного коллектива, развитие познавательных и коммуникативных способностей, облегчение периода адаптации в первом классе. |
| 3 | Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности. | Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся | Педагог-психолог | Отябрь-май. по запросу | 1-4 классы | Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития. |
| 4 | Тренинговые занятия по формированию социальных навыков | Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено | Педагог-психолог | 1 четверть. | 5 класс | Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности. |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------|--|--------------------|--|
| 5 | <p>Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза.</p> <p>Тренинг «Хочу быть успешным», занятия с дезадаптивными детьми</p> | Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников. | Педагог-психолог | 1 четверть Октябрь - ноябрь | 1 класс 5 класс | сохранение психологического здоровья детей, снижение количества дезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации. Коррекция дезадаптации |
| 6 | <p>Игра для учащихся «Колбочка»</p> <p>Тренинги по профориентации:</p> <p>- «Хочу! Могу! Надо!»</p> <p>- "Кто есть кто?"</p> <p>- «Я и моя будущая профессия»</p> <p>-профилактика и коррекция тревожности</p> | <p>Интеграция отверженных, профилактика суицида</p> <p>Знакомство с разными видами профессий</p> | Педагог-психолог | Октябрь Март Апрель Май В течение года | 9-11 классы | <p>-Обеспечение интеграции отверженных, профилактики суицида.</p> <p>-Расширить представление о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, профессиональному росту; побуждать к поиску информации о профессиях; к осознанному профессиональному выбору.</p> |
| 7 | Индивидуальная коррекция учащихся, попавших в кризисную ситуацию. | Профилактика тревожности | Педагог-психолог | В течение года | 5-11 классы | Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально-волевой сферы, нормализация эмоционального фона. |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------|--------------------------------------|-------------|---|
| 8 | Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона. Игры и упражнения по снятию страхов у детей и тревожности | Коррекция эмоционального фона, профилактики тревожности | Педагог-психолог | 3 четверть | 1-4 классы | Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона. |
| 9 | Коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением через психологическую поддержку Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми». | Развитие коммуникативных навыков подростков с девиантным поведением, имеющих проблемы в общении; снижение уровня агрессивности, тревожности. | Педагог-психолог | 3 четверть По мере необходимости. | 1-11 классы | Личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения; формирование самоконтроля. |

Психологическое консультирование

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------|---------------|-------------------------|---|
| 1 | Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу. | Оказание помощи в проблемных ситуациях. | Педагог-психолог | В течен. года | 1-11 классы | Коррекция возникающих проблем. |
| 2 | Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1класс). | Профилактика школьной дезадаптации и | Педагог-психолог | 1 четверть | Пед. коллек-в, родители | Сохранение психического здоровья учащихся, формирование |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|----------------------------------|--|
| | | школьного невроза | | | | школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. |
| 3 | Консультирование учителей, родителей по результатам готовности к обучению в 1 классе | Информир-е об уровне готовности к обучению в школе, выработка рекомендаций по индивидуаль- ному развитию ребенка | Педагог- психолог | 1 четверть | 1 класс, родители, учитель | Создание положительного эмоционального фонда. Уточнение особенностей развития ребенка. В случае необходимости направление на консультацию к смежным специалистам (логопед, детская медсестра, психиатр, невропатолог) |
| 4 | Консультации педагогов по проблемам будущих первоклассников. | Выработка рекомендаций по решению выявленных проблем. | Педагог- психолог | Май | Учителя 1 классов | Обеспечения индивидуально развития каждого ученика. |
| 5 | Консультирование родителей по готовности учащихся к средней школе, возникновение учебных трудностей, поведенческих трудностей. | Разработка рекомендаций по взаимодействию | Педагог- психолог, классный руководитель | В течение года | Родители | Разрешение проблемной ситуации. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------|--------------------|---|
| 6 | Родительское собрание. Консультирование родителей. | Консультирование по выявлению одаренных детей и созданию условий для их развития. | Педагог-психолог | В течении года | педагоги, родители | Обеспечение условий для развития одаренности выявленных учащихся. |
| 7 | Консультации по запросу педагогов, родителей и учащихся по трудностям во взаимоотношениях в классных коллективах. | Разработать рекомендации по обеспечению комфортности психологического климата в классе, оказании помощи в установлении межличностных отношений для аутсайдеров | Педагог-психолог, классные руководители. | В течение года | 1-11 классы | Развитие социальных навыков у учащихся. Формирование классных коллективов. |
| 8 | Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, по результатам диагностики | Выработать рекомендации по проф. самоопредел-ю. | Педагог-психолог | 2-е полугодие. | 9-10 классы | Оказание помощи в профессиональном самоопределении. |
| 9 | Консультирование родителей по вопросам построения взаимоотношений с учащимися и оказания им поддержки в преодолении кризисной ситуации. | Разработать рекомендации по оказанию поддержки в кризисный период. | Педагог-психолог, классные руководители. | По запросу | Родители, учащиеся | Преодоление кризисной ситуации, профилактика суицида. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------|-------------|--|
| 10 | Индивидуальные консультации учащихся по возникающим проблемам. | Обеспечение комфортности развития. | Педагог-психолог, классные руководители, соц. педагоги. | В течение года | 1-11 классы | Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. |
| 11 | Индивидуальная консультативная работа с детьми из неблагополучных семей, с сиротами, инвалидами. | Оказание психологич-й поддержки и помощи. | Педагог-психолог, классные руководители, соц. педагоги | В течении года | 1-11 классы | Профилактика суицида и школьного невроза. |

Организационно-методическая работа

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| 1 | Составление и утверждение плана школьного психолога | Перспективное планирование деятельности педагога – психолога. | Педагог – психолог, администрация школы. | Август. | | Координация деятельности педагога – психолога. |
| 2 | Участие в инструктивно-методических совещаниях: -планирование работы по приоритетным направлениям в работе школы в новом уч. году. -административное совещание | Скоординир-ть действия методической службы школы | Педагог – психолог, администрация школы | В течение года | | Скоординировать действия методической службы школы |
| 3 | Посещение семинаров в школах города по плану МО психологов города | Обмен опытом, повышение проф.компет-и | Педагог - психолог | Август, ноябрь, январь, март. | | Повышение проф.компетенции |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|----------------|--|---|
| 4 | Работа с документацией | Повышение проф.компет-и | Педагог - психолог | В течение года | | Повышение проф.компетенции |
| 5 | Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, ежемесячное планирование, ведение документации. | Координация деятельности педагога – психолога. | Администрация | В течение года | | Координация деятельности педагога – психолога. |
| 6 | Анализ результатов диагностики готовности первоклассников. Справки: по готовности; по адаптации первоклассников; по готовности к средней школе. | Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости | Педагог психолог, администрация. | Октябрь | | профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости |

