

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023г**



**Утверждаю:  
Директор школы  
Таймасханова Л.И.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
МБОУ «СОШ №2» г. Кизилорт**

**Кизилорт 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Раздел I. Целевой</b> .....	4
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся .....	4-7
1.2. Направления воспитания .....	8-9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8-15
<b>Раздел II. Содержательный</b> .....	15
2.1. Уклад МБОУ «СОШ №2» г. Кизилюрт.....	15-16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17-32
<b>Раздел III. Организационный</b> .....	32
3.1. Кадровое обеспечение .....	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	33
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	34
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	35-36

*Приложение.* Примерный календарный план воспитательной работы на  
2023- 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания основывается на:

- Преемственности образовательного процесса, воспитания обучающихся на всех уровнях общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего);
- Соотноится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности:

- С целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;
- Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой Управляющим советом, Советом обучающихся, Советом родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- Содержание Программы учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов;
- Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценности знания** лежат в основе познавательного направления воспитания.

**Ценности здоровья** лежат в основе направления физического воспитания.

**Ценности труда** лежат в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровне начального общего образования.

#### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые



помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – «Российское движение школьников», «Юнармия, отряд «ЮИД».

7) организовывать волонтерскую деятельность в пространстве взаимодействия внеурочной деятельности с внеклассной и внешкольной деятельностью и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) сформировать профориентационную среду школы, основанную, в том числе на цифровых инструментах и ресурсах внутри и вне школы;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## 1.2. Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в лицее:

- **гражданское воспитание**- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к родному краю, Родине, своему народу и уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

сочувствия, справедливости, коллективизма, сотрудничества и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** – развитие физических способностей с учётом возможностей и здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению;

- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>



Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным</p>

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,



ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МБОУ «СОШ № 2» г.Кизилюрт

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Особую роль в формировании уклада школы имеет символическая составляющая образовательной среды – традиции, культура, принятые нормы и правила поведения, характерные принципы взаимоотношений между людьми, моральные устои, табу, эстетика.

*Уклад образовательной организации всегда уникален.*

МБОУ СОШ №2 г. Кизилюрта была основана в 1957 году. Около 60 лет она растит, учит и воспитывает новые и новые смены, поколения, будущее родного Дагестана. Богата история школы, её учителей и выпускников. Она неразрывно связана с историей посёлка Бавтугай, с историей строительства гидроэлектростанции на реке Сулак. В школе и в посёлке с благодарностью вспоминают имена тех, кто руководил школой в первые годы её открытия и дальнейшего функционирования. Среди них А.Мельниченко, Ф. Ярахмедова, А. Магомедаминов, Т. Рубинская, Р. Туручиев, М. Газиев, А. Гаджиев. Каждый из них внёс определенный вклад в развитие школы, их имена занимают достойное место в её биографии.

МБОУ СОШ № 2 г. Кизилюрт является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 560 учащихся, численность педагогического коллектива – 46 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Работает школа в одну смену.

МБОУ «СОШ № 2». - школа, идущая в ногу со временем. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности педагогического и ученического коллективов. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам ВОВ, труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Поэтому воспитательный процесс школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

В школе создан волонтерский отряд «Открытые сердца», члены которого участвуют в добровольческих проектах на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах добровольчества. Волонтерская работа помимо социального эффекта даёт ребятам навыки организаторской работы, взаимодействия с людьми, зачастую сложными в общении.

1. Детские общественные объединения и организации («Юнармия», «Орлята», «ЮИД», волонтерский отряд «Открытые сердца»), школьный спортивный клуб «Футбол для всех» служат стимулом рождения инноваций в работе школы, они придают воспитательной системе стабильность, а также современность. Главный смысл взаимодействия школы с детскими общественными структурами заложен в создании гуманистической воспитательной системы, где цель и результат – это, прежде всего, ребенок-личность, ребенок-творец, ребенок-созидатель.

В МБОУ «СОШ № 2» сформирован и работает Совет старшеклассников, действуют ученические комитеты по направлениям.

Важное место в воспитательной работе имеют ценностные традиции, созданные в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Ежегодно традиционно проводятся: «Праздник осени», «Вечер встречи выпускников», «День самоуправления», «Мамин день», праздник «Новый год», «Бессмертный полк», «Солдатская каша», космические спортивно-интеллектуальные игры, спортивные состязания, конкурс «Живая классика», предметные недели и другие мероприятия.

Учащиеся школы активно участвуют во внешкольных мероприятиях, организованных муниципальным органом управления образованием.

Все значимые мероприятия школы освещаются в соцсетях, в телеграмм и ВК, а также на страницах нашего сайта.

Юные спортсмены школы, под руководством Сайпудинова Ш.З. ежегодно успешно выступают на районных и региональных соревнованиях, завоевывая победные и призовые места.

Учащиеся школы – участники и победители городских, республиканских и всероссийских конкурсов.

Наша школа сотрудничает с профессиональными учебными заведениями, предприятиями и организациями, Центральной детской библиотекой, музеями города. Всё это способствует интеллектуальному, личностному и социальному развитию лицеистов, а также подготовке выпускников к осознанному выбору профессии.

В школе функционирует служба примирения, основными задачами которой являются: разрешение конфликтов силами самой школы, изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации, профилактика школьной дезадаптации, организация и поддержка ученического самоуправления и волонтерского движения подростков.

Еще одна традиция – возвращение в школу выпускников в качестве учителей (сегодня в школе работают 3 выпускника: Исаева Ажай И., Ильясова Асият А., Мусаева Наиля А.).

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды

для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьные театры», «Экскурсии, экспедиции, походы»

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом и уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» (с использованием «Конструктора будущего», размещенного на платформе «Билет в будущее»);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- внедрение новых оригинальных методик подачи содержания учебного материала и разработок новых форм организации уроков (в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий), которые помогают учителю развивать у школьников способность к активному восприятию новой информации, готовность рассматривать проблемы с разных точек зрения, умение отслеживать ход своих мыслей и др.

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих пробуждению у обучающихся интереса к той или иной профессии, процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, в т.ч. проектов профориентационной направленности;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- проведение уроков мужества (ко всем датам);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей школьников с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;
- участие родителей во внеурочной деятельности в качестве экскурсоводов, тренеров и пр.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов: «История и мы», «Я люблю родной язык», «Вероятность и статистика», «Литературная гостиная», «Юные шахматисты», «Человек и природа», «Химия вокруг нас», «Поэзия гор»

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение профориентационных мероприятий в рамках партнерского формата;
- проведение классных часов (тематические, информационные, аналитические, проблемные, событийные);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;



- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, **выбора профессии, профессионального учебного заведения, трудоустройства, успеваемости** и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, кружковую работу; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- контроль за успеваемостью и посещением учащихся класса, испытывающих трудности обучения по отдельным предметам.

#### ***Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья:***

работа классного руководителя направлена на создание системы коррекционных мероприятий, для смягчения недостатков развития детей, формирование их личности и социальной адаптации. Привитие навыков дисциплинированного поведения в школьном коллективе, в быту и социуме, применение педагогических приемов коррекционной работы направленных на стимулирование компенсаторных процессов развития детей с ОВЗ и формирование у них новые положительные качества: самоконтроля, самостоятельности, инициативности, чувства долга и ответственности за свои поступки.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через социальные сети, поддержание странички класса на сайте школы или сайте классного руководителя, рассылку информации по электронной почте, организацию выставок ученических работ и др.);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- привлечение родителей к подготовке обучающихся (14-16 лет) для участия в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности



- проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний (2 раза в год);
- участие родителей в разработке индивидуальных образовательных траекторий учеников;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребёнка через проведение индивидуальных и групповых консультаций (в том числе в дистанционном режиме), подготовку и проведение открытых уроков для родителей, организацию общественных смотров знаний с приглашением родителей в качестве экспертов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- привлечение родителей к участию в школьных семейных проектах и акциях («Солдатская каша», «Посылка солдату», проекте-акции «Бессмертный полк» и др.);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ № 2» используются следующие формы работы.

#### ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума: (Акция - «Посади дерево», субботники на пришкольной территории);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания («Папа, мама, я – спортивная семья», «Кросс нации») праздники («День матери», Новый год), фестивали (музыкальные и театральные), которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»).

#### ***На уровне школы:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – («Осенняя ярмарка», «Новогоднее представление вокруг ёлки», «Мама -главное слово», «День единства народов Дагестана».

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Последний звонок», «Выпускной вечер»);

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Торжественная линейка, посвященная Дню знаний», «Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года»).

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учебного заведения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных значимых событий в школе (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов образования, воспитания и социализации детей;

- общешкольный родительский комитет, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- встречи с представителями различных структур, социальными партнерами
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации
- информационное пространство на сайте школы: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка

#### **Формы работы с семьей**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по, в т. по вопросам профессионального самоопределения обучающихся; взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- знакомствородителейс материалами Всероссийских родительских собраний, размещенных на платформе «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- подготовка буклета для родителей «Что делать, если ребёнок не знает, какую профессию выбрать: механизм принятия профориентационных решений»;
- лекторий» О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; знают ли они нас?
- Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; психическое здоровье; резервы нашего организма; экология и здоровье ребенка, «Режим дня».
- Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»;
- «Заповеди семейного воспитания».

- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
- Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер- портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно- прикладному и художественному творчеству «Выставка семейных талантов».
- Семейные праздники «23 февраля», «День мам», «День Здоровья», «Новый год – семейный праздник».

### **Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- Обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- Защита прав обучающихся;
- Участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- Объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) пореализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- – участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в лицее осуществляется при поддержке педагогов – кураторов ученического самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется **на уровнях основного общего и среднего общего образования** следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета старшеклассников «», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, представления позиции учащихся в органах управления лицеем и содействия реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности.

Совет старшеклассников включает в себя пять министерств:

министерство «образования»;  
 министерство спорта  
 министерство печати и информации;  
 министерство труда и правопорядка;  
 министерство Культуры и досуга



- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);



– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **На индивидуальном уровне:**

– консультации, тренинги, беседы.

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

организация психо-коррекционной работы

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие во Всероссийской просветительской Акции «Поделись своим Знанием»;
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ «СОШ№2» сотрудничает с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, образовательными организациями, организациями культуры и спорта,

общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицей:

- Детская школа искусств,
- КДН и ЗП, ПДН ОВД г. Кизилюрт,
- ОГИБДД МУ МВД России «Кизилюрт»,
- Каскад Сулакских ГЭС
- МДДООУ «Энергетик»;

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагоги актуализируют профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где обучающиеся узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия городского округа и посёлка, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabi.net.ru/>, <http://мой-ориентир.пф/>, [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.);

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- индивидуальные консультации педагога-психолога школы для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности (**«Билет в будущее»**);

- участие обучающихся в работе школьных медиа, позволяющие максимально проявить свои потенциальные возможности в избранной области деятельности, влияющие на их профессиональное самоопределение.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детско-юношеские общественные объединения «Орлята», первичное отделение «Движение Первых», «Юнармия, волонтерский отряд «Открытые сердца», «ЮИД» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- участие школьников в акциях («Наш лес. Посади своё дерево»; «Птицы зимой», «Бессмертный полк» и др.);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединений событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Назначен советник по воспитанию.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно- патриотическое направление
- Информационно-медийное направление.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Юнармейский отряд создан в СОШ № 2 с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Футбол для всех» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Крутой поворот» является добровольным объединением учащихся, созданный при школе.

Основные направления деятельности:

- пропаганда безопасности дорожного движения
- профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) в лицее – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, приобретение первичных профессиональных навыков в избранной медиапрофессии. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьные сети, сайт школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- интернет-группа школы– разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школьной организации, информационного продвижения ценностей учебного заведения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- телестудия «Шанс» в рамках деятельности которой создаются ролики, клипы к праздникам, осуществляется съёмка и монтаж значимых мероприятий (<https://sch14-schel.edumsko.ru/about/smi/post/520828>) с целью освещения жизни школы на информационных панелях, в соцсетях, в инстаграмм, а также на страницах нашего сайта;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего



времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села России для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерно обновление педагогического коллектива. Часть учителей с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых форм, методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитательной работы в лицее.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- Директор школы
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями
- Педагог-организатор
- Педагог дополнительного образования
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и анализ её хода и

результатов.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
2. Положение о классном руководстве.
3. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о кружковой деятельности.
6. Положение о Совете родителей.
7. Положение об Управляющем Совете.
8. Положение о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учет.
9. Положение о родительском собрании.
10. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
11. Положение о деятельности Совета обучающихся.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информировании всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимодействия в лице.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания в школе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование и тестирование личностного развития учащихся с помощью «рабочих диагностик», результаты участия учащихся во всероссийских предметных олимпиадах школьников.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, а также разработка проекта управленческих решений по их устранению.







Утверждаю:  
Директор школы:  
Л.И.Таймасханова

2024 год - год российской культуры и искусства

<b>ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Начальная школа (1-4 классы)</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Клас сы</i>	<i>дата</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский урок «Безопасность Школьников в сети Интернет»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Урок «Всемирный день прав человека»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
День народного единства-(урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	1-4	Ноябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Единый урок «Конституции РФ»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1-4	Декабрь	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	Апрель	Руководитель ШМО
Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	1-4	Май	Педагог-организатор

<b>Модуль «Внеурочная деятельность » (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс ы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Смысловое чтение	1-4	1	Классные руководители
Математическая грамотность	2-3	1	Магомедова А.А. Магомедова Р.Р.
«Орлята России»	3	1	Алигаджиева М.А., Джапарова З.М.
Читательская грамотность	2	1	Исмаилова М.С.
Поэзия гор	4	1	Маликова М.А., Магомедова П.М.
Финансовая грамотность	3	1	Алигаджиева М.А.,

### Модуль «Классное руководство»

*(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*

Месячник безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Месячник профилактики наркомании	1-4	Октябрь	Классные руководители
Месячник правового воспитания	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Месячник досуга	1-4	Декабрь	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	Январь	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	Классные руководители
Месячник экологии	1-4	Март	Классные руководители
Месячник здоровья	1-4	Апрель	Классные руководители
Месячник благодарной памяти		Май	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15	Классные руководители

		сентября	
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Заседание МО классных рук-ей	1-4	Ноябрь март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на получение грамоты на общешкольной линейке по итогам года	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. Год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители

### Модуль «Основные школьные дела»

<i>Де ла</i>	<i>Класс ы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «100-летие Расула Гамзатова»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Классные часы, посвященные трагедии в Беслане и профилактике терроризма	1-4	3-5 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельни к	Замдиректора по ВР Советник директора
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Зам. дир по ВР, Классные руководители
«День Учителя»	2-4	5 октября	Зам. директора по ВР
«День единства народов Дагестана»	2-4	14 сентября	Классные руководители
Праздник «Золотая осень»	1-4	До 20 октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 1-4 кл.
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители

Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Классные руководители
КВЕСТ-Игра «ПДД»	2-3	Апрель	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	6 мая	Зам.дир по ВР Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Педагог-организатор
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	23-25 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Золотая осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Зам.дир. по ВР
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь — май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители



Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь — май	социальный педагог
Родительские собрания — <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по УВР

**Модуль «Самоуправление»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-4	5 октября	Зам. дир по ВР Классные руководители
Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ, Орлята России	1-4	В течение года	Классные руководители, вожатые, советник директора
Выбор актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школ, руководитель ОБЖ классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	18-22сентября	Педагог организатор классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1четверт и	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Январь	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	феврал ь	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Педагог -организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Май	Классные руководители

<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители

<b>Модуль (вариативный) «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течение года	Алигаджиева М.А., Джапарова З.М.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основная школа (5-9 классы)**

**Модуль «Урочная  
деятельность»**

*(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

*(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)*

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия- мой горизонты»	6-9	1	Классные руководители
«Билет в будущее»	6-9	1	Классные руководители
Смысловое чтение	5-7	1	Омарова П.З. Айтемирова А.И.
Финансовая грамотность	7-9	1	Кураева Д.А.
Глобальные компетенции	6	1	Алигаджиева М.А.
Креативное мышление	5-6	1	Гамзахмаева З.Г.
Человек и природа	5-6	1	Мусаева Н.А.
Химия вокруг нас	8	1	Мусаева Н.А.
ЮИД	5	1	Алибекова Х.М.
Юнармия	8	1	Расулова С.Д.
Шашки	5-7	1	Сайпудинов Ш.З.
«Литературная гостиная»	5-7	1	Омарова П.З, Айтемирова А.И.
Готовимся к ГИА	8-9	1	Омарова П.З., Закаряева П.И., Таймасханова Л.И., Исаева М.А.
«История и мы»	9	1	Дукиева М.А.
«Я люблю родной язык»	9	1	Маликова М.А.

**Модуль «Классное руководство»**

*(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Месячник профилактики наркомании	5-9	октябрь	Классные руководители
Месячник правового воспитания	5-9	ноябрь	Классные руководители
Месячник досуга	5-9	декабрь	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9	январь	Классные руководители

Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	Февраль	Классные руководители
Месячник экологии	5-9	Март	Классные руководители
Месячник здоровья	5-9	Апрель	Классные руководители
Месячник благодарной памяти	5-9	Май	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	5-9	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	5-9	с 16 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	5-9	ноябрь	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	5-9	март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на получение грамоты на общешкольной линейке по итогам года	5-9	До 25 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. Год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители

### Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	Замдиректора по ВР
Классный час «100 лет Расулу Гамзатову»	5-9	7сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор, советник



Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-8	3 сентября	Учителя истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«День Учителя»	5-9	5 октября	Зам.директора по ВР
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	13-20 ноября	Соц. Педагог
Предновогодний турнир по баскетболу	5-6	12-15 декабря	Учителя физкультуры
Предновогодний турнир по волейболу	7-8	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние Ёлки	5-9	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	14 февраля	Учителя литературы
Акция «Свеча в окне»	5-9	27 января	Актив РДДМ
Месячник военно-патриотической работы (по отдел. Плану):	5-11	Февраль	Зам. директора по ВР
«Смотр строя и песни»	5-9	Февраль	Учитель ОБЖ
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	23-25 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	5-8	23-30 мая	Классные руководители
День защиты детей	5-9	7 апреля	Зам.дир. по ВР

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
-------------	---------------	------------------------------	---------------------

Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октября	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3	5-9	с 12 сентября	Замдиректора по ВР
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А2	5-9	с 1 декабря	Зам директора по ВР
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	С 15 января	Замдиректора по ВР
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	5-9	С 26 февраля	советник
Выставка плакатов «Мы помним- Великиесражения ВОВ»	5-9	С 4 апреля	Зам директора по ВР
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает — Траекторию здоровья»	5-9	С 11 мая	Зам директора по ВР Классные руководители

**Модуль «Взаимодействие с родителями»  
(согласно утвержденному графику родительских собраний)**

<i>дела</i>	<i>классы</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь — май	социальный педагог
Родительские собрания — <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь — май	Соц. педагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы, руководитель ОБЖ, классные руководители
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	18-22 сентября	Зам.дир по ВР классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	2 раза в триместр	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители

школьных Елках.			
Единый день профилактики	5-9	Декабрь март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Конец 3 четверти	Классные руководители
Декада по профилактике ДТП	5-9	Май	Зам.дир по ВР
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Январь- Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и тп.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители

### Модуль «Социальное партнерство»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

### Модуль «Профориентация»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
Занятия «Юнармия»	8	1	Расулова С.Д.
Занятия отряда ЮИД	5	1	Алибекова Х.М.
Проектная деятельность	9	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия города, области	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по	6	Раз в неделю	Классные

профминимуму «Билет в будущее»			руководители
--------------------------------	--	--	--------------

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Педагог — организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ — <a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Советник по воспитанию

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Средняя школа(10-11 классы)**

**Модуль «Урочная  
деятельность»**

*(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

**(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Россия- мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
«Билет в будущее»	10-11	1	Классные руководители
Баскетбол	10-11	2	Муртазалиева С.М.

**Модуль «Классное руководство»**

**(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители
Месячник профилактики наркомании	10-11	октябрь	Классные руководители
Месячник правового воспитания	10-11	ноябрь	Классные руководители
Месячник досуга	10-11	декабрь	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности	10-11	январь	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	Февраль	Классные руководители
Месячник экологии	10-11	Март	Классные руководители
Месячник здоровья	10-11	Апрель	Классные руководители
Месячник благодарной памяти	10-11	Май	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	10-11	30 августа	Зам директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планирует для своего класса на год!</i>	10-11	раз в неделю	Классные руководители



Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 Сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	10-11	с 16 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	10-11	март	Зам. директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	март	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на получение грамоты на общешкольной линейке по итогам года	10-11	До 25 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители

### Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	1 сентября	Замдиректора по ВР
Классный час «100 лет Расулу Гамзатову»	10-11	7 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	10-11	4 сентября	Учителя истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
«День Учителя»	10-11	5 октября	Зам директора по ВР
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	10-11	13-20 ноября	Соц. педагог
Предновогодний турнир по волейболу	10-11	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние Ёлки	10-11	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	14 февраля	Учителя литературы
Акция «Свеча в окне»	10-11	27 января	Актив РДДМ

Фестиваль агитбригад по ПДД	10-11	Январь	Зам.дир. по ВР
Месячник военно-патриотической работы (по отдельному. плану):	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	10-11	В течение года	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	10-11	23-25 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	10-11	23-30 мая	Классные руководители

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители

1

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 1 декабря	Зам.дир по ВР
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 15 января	Зам.дир по ВР
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!», формат А3	10-11	С 26 февраля	советник
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	С 4 апреля	Зам.дир по ВР
Выставка рисунков по экологии	5-7	Март	Советник
Выставка фотоколлажей «Наш класс	10-11	С 11 мая	Зам.дир по ВР

выбирает - Траекторию здоровья», формат А3			Классные руководители
-----------------------------------------------	--	--	-----------------------

**Модуль «Взаимодействие с родителями»  
(согласно утвержденному графику родительских собраний)**

<i>дела</i>	<i>классы</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год! (ЕГЭ, ОГЭ)</i>	10-11	4 раза в год	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация школы

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы	10-11	2-8 сентября	Зам. по ВР  классные руководители

безопасного пути «Дом-школа-дом»			
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц.	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	10-11	Декабрь март	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	10-11	март	Классные руководители
Декада по профилактике ДТП	10-11	Май	Зам. дир по ВР
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	10-11	Январь Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и тп.	10-11	Конец 4 четверти	Классные руководители

### Модуль «Социальное партнерство»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Соц педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Соц педагог

### Модуль «Профориентация»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10-11	Раз в неделю	Классные руководители

### Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--plai/projects">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--plai/projects</a>	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	10-11	По плану РДДМ	Советник по воспитанию

Модуль «Волонтерство»			
Дела	Классы	Кол-во часов в неделю	Руководитель
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Отряд «Открытые сердца»
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	10-11	Сентябрь	Отряд «Открытые сердца»
Изготовление и распространение листовок по соблюдению правил дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Внимание, пешеход!», «Внимание, водитель!»	10-11	Сентябрь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «В школу с добрым сердцем!», «Соберем первокласснику портфель вместе!»	10-11	Сентябрь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Забота», посвященная Всемирному дню пожилого человека	10-11	Октябрь	Отряд «Открытые сердца»
Выпуск листовок «Молодёжь против табака!»	10-11	Октябрь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Пусть осень жизни будет золотой», посвященная Всемирному дню пожилого человека	10-11	Октябрь	Отряд «Открытые сердца»
Организация и проведение часов информирования «Мы обязаны, мы имеем право», посвященных Всемирному дню прав ребенка.	10-11	Ноябрь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Здоровая мама - здоровая Россия»	10-11	Ноябрь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек вместе с родителями)	10-11	Декабрь	Отряд «Открытые сердца»
Участие в рождественских благотворительных акциях «Наши сердца – больным детям»	10-11	Декабрь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	10-11	Декабрь	Отряд «Открытые сердца»
Подготовка к Новогоднему утреннику	10-11	Декабрь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Цени свою жизнь и здоровье»	10-11	Январь	Отряд «Открытые сердца»
Спортивные состязания посвященное Дню Защитника Отечества Акция «Маленькие герои большой войны»	10-11	Февраль	Отряд «Открытые сердца»
Подготовка мероприятия ко Дню вывода советских войск из Афганистана	10-11	Февраль	Отряд «Открытые сердца»
Подготовка мероприятия ко Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Отряд «Открытые сердца»
Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	10-11	Февраль	Отряд «Открытые сердца»
Конкурс рисунков «Мы и наше здоровье»	10-11	Март	Отряд «Открытые



			сердца»
Конкурс фоторабот к 8 Марта «Образ пленительный, образ прекрасный»	10-11	Март	Отряд «Открытые сердца»

Конкурс рисунков, посвященный Чернобыльской трагедии	10-11	Апрель	Отряд «Открытые сердца»
Изготовление памяток, буклетов «Что мы знаем о табаке», «Курение или здоровье?»	10-11	Апрель	Отряд «Открытые сердца»
Помощь пожилым людям, инвалидам в благоустройстве дворов.	10-11	Апрель	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Чистота вокруг школы»	10-11	Апрель-май	Отряд «Открытые сердца»
Подготовка мероприятия ко Дню Победы	10-11	Май	Отряд «Открытые сердца»
Уборка мусора	10-11	Май	Отряд «Открытые сердца»
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Дорога к обелиску», Операция «Связь поколений».	10-11	Май	Отряд «Открытые сердца»
Вахта памяти.	10-11	Май	Отряд «Открытые сердца»
Акция «100 добрых дел для родного села»	10-11	июнь	Отряд «Открытые сердца»

Акция «Сохраним природу – сохраним жизнь»	10-11	Март	Отряд «Открытые сердца»
-------------------------------------------	-------	------	-------------------------

Акция «Каждый день на пользу школе и людям».	10-11	В течение года	Отряд сердца	«Открытые
Акция «Безопасная дорога»	10-11	В течение года	Отряд сердца	«Открытые
Акция «Сделаем вместе»	10-11	В течение года	Отряд сердца	«Открытые
Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов).	10-11	В течение года	Отряд сердца	«Открытые

## Годовой план воспитательной работы МБОУ СОШ № 2

<b>Основные мероприятия</b>			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	каждый учебный понедельник	Магомедова Э.Г., Нуцалова Г.М., Вагабова С.А. классные руководители
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
День Знаний. Торжественная линейка.	1-11	1.09	Магомедова Э.Г., Нуцалова Г.М., Вагабова С.А. классные руководители
Уроки безопасности.	1-11	1.09	Магомедова Э.Г., Алиева С.М.
Классные часы «Планирование работы класса на 2023-2024 уч. год»	1-11	С 2.09 по 5.09	Магомедова Э.Г. классные руководители
Беседы и инструктажи в классах по ПДД	1-11	С 2.09 по 5.09	классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	02.09.	классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте «Мир против террора»	07.09.2022	2-4	Классные руководители Вагабова С.А.
Конкурс рисунков на асфальте «Белые журавли»	07.09.22	5-6	Классные руководители Вагабова С.В. Магомедова Э.Г.
Мероприятия ко Дню рождения Р. Гамзатова	07.09-14.09	2-8	Маликова М.А. Магомедова Э.Г.
Конкурс рисунков «Берегись автомобиля»	1-2	18.09-22.09.2023	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка творчества народов Дагестана	2-11	11.12,13.09.23	Классные руководители Зам директора по ВР
Классные часы ко Дню рождения Р. Гамзатова	6-8	05.-08.09	Классные руководители Зам директора по ВР
Посвящение первоклассников в пешеходы с приглашением сотрудников ГИБДД.	19.09.23	1 а,б,в	Зам директора по ВР, руководитель ЮИД Вагабова С.А.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Декада пожилого человека	1-11	С 1.10 по 10.10	Магомедова Э.Г.классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека	1-11	С 1.10 по 10.10	классные руководители
Конкурс «Осенний букет»	1-11	04.10	Магомедова Э.Г., Нуцалова Г.М., Вагабова С.А. классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожилого человека	1-11	10.10	Магомедова Э.Г, классные

			руководители
Практическое занятие «Правила поведения при возникновении ЧС»	1-11	14.10	Алиева С.М.
Спортивные соревнования	8-11	20.10	.Муртазалиева С.М.
Демонстрация фильмов по ГО, обучающих роликов по действиям человека в ЧС.	8-11	31.10	
«Золотая осень»	1.а	27.10	Батирова Т.А.
«Мы теперь пятиклассники»	5 а	19.10	Омарова П.З.
«Кизилюрту -60»	6б,6в	27.10	Магомедова И.Е., Исаева М.А.
<b>НОЯБРЬ</b>			
Конкурс рисунков ко Дню народного единства	1-4	01.11-4.11	классные руководители
Рейд «Живи, книга»	1-11	В течение месяца	Асварова З.Т.
День народного единства	1-11	04.11.	Магомедова Э.Г., классные руководители
Акция «Видеопоздравление «Мама, я тебя люблю!»	1-11	В течение месяца	Магомедова Э.Г. классные руководители
Конкурс рисунков и поделок ко Дню Матери	1-11	21.11-25.11	Классные руководители
Конкурс сочинений ко Дню Матери	1-11	16.11.	Омарова П.З.
Классный час ко Дню матери	1-11	28.11	классные руководители
День здоровья «Норма ГТО – норма жизни»	1-11	В течение месяца	Муртазалиева С.М.
Дагестан-мой край родной	4б	23.11	Халилова Р.И.
«Мы дружной народом сильны»	7в	10.11	Вагабова С.А.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Акция «Мы против СПИДа»	1-11	01.12.	Магомедова Э.Г., классные руководители
Диспут «Зачем творить добро» (Международный день инвалидов)	1-11	2.12	Магомедова Э.Г., классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	1-11	3.12	Классные руководители
День Героев Отечества	1-11	9.12	Классные руководители
«Россия в сердце навсегда»	5в	08.12	Нуцалова Г.М.
Классный час «Конституция РФ»	1-11	12.12.	Классные руководители
«Герои России»	4в	15.12	Гасанова З.Г.
Конкурс новогодних рисунков и плакатов	2-11	С 20.12 по 29.12	Классные руководители
Новогодние окна	1-11	1-11	Классные руководители
«Поэтический мир Р. Гамзатова «	8в	12.12	Маликова М.А.
Новогодний утренник	1-4	29.12.	Магомедова Э.Г., Нуцалова Г.М., Вагабова С.А.

			Классные руководители,
Конкурс поделок «Мастерская деда Мороза»	1-6	В течение месяца	классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Профилактические беседы	7-11	В течении месяца	Инспектор ПДН
День российского студенчества (Татьянин день)	9-11	25.01	Вагабова С.А. Педагог-психолог.
Классный час «Полное снятие блокады Ленинграда»	1-11	28.01	Магомедова Э.Г., классные руководители
Открытый классный час «Кем быть?»	8а	19.01	Гамзахмаева З.Г.
Открытый классный час «Делай правильный выбор»(Против наркотиков)	11	26.01	Магомедова П.Х.
«Внимание :пожар!»	3б	26.01	Джапарова З.М.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Конкурс рисунков «Моё Отечество»	1-4	С 1.02. по 04.02.	Нуцалова Г.М., Вагабова С.А., классные руководители
Классный час «Дружба –честное слово»	1в	09.02	Мусаева М.М.
Открытое мероприятие « Мир без насилия»	8б	19.02	Расулова С.Д.
«Выбор профессии-ответственный выбор»	9б	28.02	Саидова Ж.С.
«Афганистан-наша боль и память»	9а	15.02	Алиева С.М.
«А ну-ка мальчики»	7б	22.02	Ибрагимова М.М.
«Хорошая книга-твой друг на всю жизнь»	7а	14.02	Закаряева П.И.
Классный час «Внимание-дети!»	5б	16.02	Алибекова Х.М.
Прощание с Азбукой	1а	26.02	Магомедгазиева З.М.
Акция «Письмо Защитнику Отечества»	1-11	8-15.02.	Магомедова Э.Г., классные руководители
Уроки мужества, посвящённое выводу советских войск из Афганистана	1-11	15.02.	Магомедова Э.Г.,
Выставка «Армейский чемоданчик»	2-10	20.02	Советник, классные руководители.
Шахматный турнир «Белая ладья»	1-2	20.02	Руководитель кружка
Конкурс патриотической песни	2-4	21.02	Учитель музыки, зам по ВР
День родного языка (по отдельному плану)	1-11	21.02.	Маликова М.А.
Брейн-ринг «Честь, мужество, отвага посвящённый 23 февраля	9-11	22.02	Нуцалова Г.М.
Классные часы «Доблесть мальчика, юноши, мужчины»	1-11	25.02.	классные руководители
100-летие Расула Гамзатова	1-11	В течении месяца	классные руководители, Маликова М.А.
<b>МАРТ</b>			
Круглый стол «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра» (1 марта-	5-11	1.03	Магомедова Э.Г., классные

международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом)			руководители
«Мамин день»	2а	07.03	Магомедова Р.Р.
Общешкольное мероприятие «Международный женский день»	1-11	7.03.	Магомедова Э.Г., классные руководители
Конкурс рисунков «Милым дамам»	1-11	С 6.03 по 8.03	Магомедова Э.Г., классные руководители
Фотоконкурс «Юный фотолюбитель»	В конце месяца	В течение месяца	Магомедова Э.Г., классные руководители
День Земли»	3а	22.03	Алигаджиева М.А.
Праздник птиц		19.03	
Конкурс «Живая классика»		По плану	Омарова П.З., Асварова З.Т.
«Мы за ЗОЖ»	4в	14.03	Магомеджамилова З.М.
«Толерантность-путь к миру»	9в	05.03	Халакова Х.А.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Конкурс рисунков «Неизведанный космос»	1-11	3.04.-8.04	Магомедова Э.Г., классные руководители
Классный час «Покорители Вселенной»	1-11	12.04	Магомедова Э.Г., классные руководители
«Берегите природу»	2б	18.04	Исмаилова М.С.
Экологический субботник	1-11	В течение месяца	Магомедова Э.Г., классные руководители
Классный час «Чернобыль - одна беда на всех»	1-11	26.04.	Магомедова Э.Г., классные руководители
Благоустройство школьной территории	1-11	В течение месяца	Магомедова Э.Г., классные руководители.завхоз
«Здоровое питание-моё здоровое будущее»	6а	09.04	Ильясова А.А.
«Мы выбираем жизнь!»	10	19.04	Муратазалиева С.М.
<b>МАЙ</b>			
Конкурс рисунков «Великая Победа!»	1-11	8. 05	Магомедова Э.Г., классные руководители
Классный час, посвященный Дню Победы.	1-11	7.05.	классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-11	9.05.	Педагогические работники
Соревнования по волейболу, посвящённые Дню Победы	1-11	17.05	Муртазалиева С.М., Алиева С.М.
Туристический слет	1-11	По графику	Магомедова Э.Г., Вагабова С.А.
Праздник «Последний звонок»	1-11	25.05.	Магомедова Э.Г., Вагабова С.А. классные



			руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Баскетбол»	10-11	1	Муртазалиева С.М.
Шахматы «Ход конём»	1-2	4	Алиева С.М.
Шашки		1	Сайпудинов З.М.
«Разговоры о важном»	1-11	1	классные руководители
<b>«Юные инспекторы дорожного движения»</b>			
Проведение сборов отряда ЮИД	5	Сентябрь	Алибекова Х.М.
Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Акция в начальном звене «Каждый знает пешеход – фликер точно жизнь спасет»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу?	1-6	Октябрь	Классные руководители
Урок безопасности, посвященный Всемирному дню памяти жертв ДТП.	8-11	Ноябрь	Классные руководители
Рейды на наличие световозвращающих элементов у обучающихся школы	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе	1-4	Декабрь	Классные руководители
Показ тематических видеofilьмов по профилактике ДТП.	1-11	Декабрь	Классные руководители
Рейды по соблюдению правил дорожного движения обучающимися школы	1-4	Январь	Классные руководители
Выпуск стенгазеты «Осторожно, дети!»	5-11	Январь	
Конкурс рисунков «Будь внимателен на дороге!»	1-4	Февраль	Классные руководители
Викторина «Твой друг – велосипед»	5-7	Февраль	Классные руководители
Проведение акций: «Безопасное колесо», «Засветись», «Знатоки дорожных правил», «Пассажир».	6-7	Март – апрель	Классные руководители
Викторина «Всезнайки дорожного движения»	1-5	Май	
Акция «Безопасные каникулы»	1-11	Май	классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Отряд «Открытые сердца»
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	8-11	Сентябрь	Отряд «Открытые сердца»
Изготовление и распространение листовок по соблюдению правил дорожного движения.	8-11	Сентябрь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Внимание, пешеход!», «Внимание, водитель!»	8-11	Сентябрь	Отряд «Открытые сердца»

Акция «В школу с добрым сердцем!», «Соберем первокласснику портфель вместе!»	8-11	Сентябрь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Забота», посвященная Всемирному дню пожилого человека	8-11	Октябрь	Отряд «Открытые сердца»
Выпуск листовок «Молодёжь против табака!»	8-11	Октябрь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Пусть осень жизни будет золотой», посвященная Всемирному дню пожилого человека	8-11	Октябрь	Отряд «Открытые сердца»
Организация и проведение часов информирования «Мы обязаны, мы имеем право», посвященных Всемирному дню прав ребенка.	8-11	Ноябрь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Здоровая мама - здоровая Россия»	8-11	Ноябрь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек вместе с родителями)	8-11	Декабрь	Отряд «Открытые сердца»
Участие в рождественских благотворительных акциях «Наши сердца – больным детям»	8-11	Декабрь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	8-11	Декабрь	Отряд «Открытые сердца»
Подготовка к Новогоднему утреннику	8-11	Декабрь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Цени свою жизнь и здоровье»	8-11	Январь	Отряд «Открытые сердца»
Спортивные состязания посвященное Дню Защитника Отечества Акция «Маленькие герои большой войны»	8-11	Февраль	Отряд «Открытые сердца»
Подготовка мероприятия ко Дню вывода советских войск из Афганистана	8-11	Февраль	Отряд «Открытые сердца»
Подготовка мероприятия ко Дню защитника Отечества	8-11	Февраль	Отряд «Открытые сердца»
Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	8-11	Февраль	Отряд «Открытые сердца»
Конкурс рисунков «Мы и наше здоровье»	8-11	Март	Отряд «Открытые сердца»
Конкурс фоторабот к 8 Марта «Образ пленительный, образ прекрасный»	8-11	Март	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Сохраним природу – сохраним жизнь»	8-11	Март	Отряд «Открытые сердца»
Конкурс рисунков, посвященный Чернобыльской трагедии	8-11	Апрель	Отряд «Открытые сердца»
Изготовление памяток, буклетов «Что мы знаем о табаке», «Курение или здоровье?»	8-11	Апрель	Отряд «Открытые сердца»
Помощь пожилым людям, инвалидам в благоустройстве дворов.	8-11	Апрель	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Чистота вокруг школы»	8-11	Апрель-май	Отряд «Открытые сердца»
Подготовка мероприятия ко Дню Победы	8-11	Май	Отряд «Открытые сердца»
Уборка мусора	8-11	Май	Отряд «Открытые сердца»

			сердца
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Дорога к обелиску», Операция «Связь поколений».	8-11	Май	Отряд «Открытые сердца»
Вахта памяти.	8-11	Май	Отряд «Открытые сердца»
Акция «100 добрых дел для родного села»	8-11	июнь	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Каждый день на пользу школе и людям».	8-11	В течение года	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Безопасная дорога»	8-11	В течение года	Отряд «Открытые сердца»
Акция «Сделаем вместе»	8-11	В течение года	Отряд «Открытые сердца»
Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов).	8-11	В течение года	Отряд «Открытые сердца»

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>I четверть – «Как правильно организовать свое рабочее место?»</p> <p>II четверть – «Профессии наших родителей»</p> <p>III четверть – «О труде людей осенью, зимой, весной и летом»</p> <p>IV четверть – «Путь в профессию начинается в школе»</p>	7-11	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
<p>I четверть – «Твои трудовые обязанности дома и в школе»</p> <p>II четверть – «Кем ты хочешь быть?»</p> <p>III четверть – «Как можно проводить свободное время?»</p> <p>IV четверть – «Путешествие по профессиям»</p>	7-11	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
<p>I четверть – «Редкие и массовые профессии»</p> <p>II четверть – «Ключи к успеху»</p> <p>III четверть – «Я в мире профессии!»</p> <p>IV четверть – «Азбука профориентации»</p>	7-11	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
<p>I полугодие – «Выбор профессии – взгляд в будущее, взгляд внутрь себя», «Лабиринт профессий».</p> <p>II полугодие – «Формула профессии», «Успешность в профессии»</p>	7-11	2 раза в полугодие	<u>Классные руководители</u>
I полугодие – «Чтобы не ошибиться при выборе профессии», «Как найти своё призвание»	7-11	2 раза в полугодие	<u>Классные руководители</u>

II полугодие – «Современный выбор труда. Самые востребованные профессии», «Особенности высшего профессионального образования»			
Общешкольный классный час «Типичные ошибки при выборе профессии. Как их избежать?»	7-11	16.03	<u>Классные руководители</u>
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	7-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	7-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	7-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	7-11	В течение года	Учителя-предметники
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	8-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки	1-11	Апрель-май	<u>Классные Руководители</u>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Уход в кабинетах за растениями	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Общешкольные мероприятия</b>			
Установочное общешкольное родительское	1-1	Сентябрь	<u>Администрации школы</u>
Выборы в родительский комитет школы	1-11	Сентябрь	<u>классные руководители</u>

<b>Родительский лекторий</b>			
Период адаптации.	1-11	I четверть	Магомедова Э.Г.
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Культура учебного труда и организация свободного времени	1-11	В течение года	Классные руководители
Система ценностей старшеклассника	1-11	IV четверть	Классные руководители
<b>Консультации для родителей</b>			
Организация летней занятости детей.	1-11	Апрель-май	Магомедова Э.Г.
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	1-11	Апрель	Магомедова Э.Г.
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1-11	В течение года	Классные руководители
Тематические родительские собрания в классах	1-11	В течение года по плану работы кл.рук-лей	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	по необходимости	Казакбиева М.А.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	по требованию	Магомедова Э.Г. Магомедова И.Е.
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	по необходимости	Классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в четверть	Магомедова Э.Г.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	по необходимости	служба медиации,
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11	по плану	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Знакомство с классами	1-11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Составление социальных паспортов	1-11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
«Разговоры о важном»	1-11	каждый учебный понедельник 1 урок	<u>Классные руководители</u>
Работа с государственными символами России	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Родительское собрание в классах	1-11	согласно индивидуальным планам работы классных	<u>Классные руководители</u>

		руководителей	
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>

### Профилактика и безопасность

Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-11	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-11	Начало сентября	руководитель ОБЖ классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-5	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-6	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Совет профилактики правонарушений	1-11	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-11	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-11	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на	1-11	Январь	Классные руководители



школьных Елках.			
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-11	февраль	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-11	май	Педагог -организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-11	Май	Классные руководители

*Список тем классных часов согласно утвержденному  
Федеральному календарному плану*

**воспитательной работы**

**(является единым для образовательных организаций)**

<b>I полугодие 2023-2024 учебного года</b>	<b>II полугодие 2023-2024 учебного года</b>
<p><b>Сентябрь:</b>  1 сентября: День знаний;  3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>	<p><b>Январь:</b>  25 января: День российского студенчества;  27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>
<p><b>Октябрь:</b>  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных;  5 октября: День учителя;  25 октября: Международный день школьных библиотек;  Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p><b>Февраль:</b>  2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  8 февраля: День российской науки;  15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p><b>Ноябрь:</b>  4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День Матери;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p><b>Март:</b>  8 марта: Международный женский день;  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p><b>Декабрь:</b>  3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  5 декабря: День добровольца</p>	<p><b>Апрель:</b>  12 апреля: День космонавтики.</p>

<p><i>(волонтера) в России;</i>  <i>9 декабря: День Героев Отечества;</i>  <i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</i></p>	
	<p><b>Май:</b>  <i>1 мая: Праздник Весны и Труда;</i>  <i>9 мая: День Победы;</i>  <i>19 мая: День детских общественных организаций России;</i>  <i>24 мая: День славянской письменности и культуры.</i></p>
<p><b>Июнь:</b>  <i>1 июня: День защиты детей;</i>  <i>6 июня: День русского языка;</i>  <i>12 июня: День России;</i>  <i>22 июня: День памяти и скорби;</i>  <i>27 июня: День молодежи.</i></p> <p><b>Июль:</b>  <i>8 июля: День семьи, любви и верности.</i></p> <p><b>Август:</b>  <i>12 августа: День физкультурника;</i>  <i>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</i>  <i>27 августа: День российского кино.</i></p>	